

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
МБУДО ДХШ
МР Учалинский район РБ
№ 49 от 23.07.2019_г

СОГЛАСОВАНО
С советом родительского
комитета
Протокол № 1
От 24.07.2019_г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО ДХШ МР
Учалинский район РБ
А.Х. Нурсев



**Программа
внутренней системы
оценки качества образования**

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТСКАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ШКОЛА
МР УЧАЛИНСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

2019 г.

Содержание

№ п/п	Содержание раздела	Номер стр.
1.	Введение	3
2.	Технология оценки качества образования	4
3.	Организация внутришкольной системы оценки качества образования	5
4.	Формы представления результатов и их применение	7
5.	Циклограмма. План внутришкольной системы оценки качества образования	9

Введение

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реально достигаемых образовательных результатов, состояния здоровья детей, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Нормативной базой для разработки внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) являются:

-Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

ВСОКО - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами административно-общественного управления МБУДО ДХШ МР Учалинский район РБ, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования (далее - ОКО), а также совокупность организационных структур, локальных актов и научно-методических материалов, обеспечивающих и регулирующих деятельность в сфере управления и ОКО.

Целью ВСОКО является:

Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования МБУДО ДХШ МР Учалинский район РБ.

2) получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МБУДО ДХШ МР Учалинский район РБ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

3) предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

4) принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

5) прогнозирование развития образовательной системы МБУДО ДХШ МР Учалинский район РБ

Задачи ВСОКО:

1) создать единые критерии качества образования и подходы к его измерению;

2) сформировать систему аналитических показателей, позволяющую эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

3) оценить уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации;

4) оценить состояние и эффективность деятельности преподавателя;

5) оценить качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;

6) выявить факторы, влияющие на качество образования.

Основные принципы ВСОКО:

- 1) объективность, обеспечиваемая единой системой критериев и показателей оценки;
- 2) полнота информации, реализуемая за счет системности работы в соответствии с планом;
- 3) реалистичность, определяемая нормами и показателями качества образования, их социальной и личностной значимости;
- 4) открытость и прозрачность процедур оценки качества образования.

В качестве объектов оценки определены:

- 1) деятельность образовательного учреждения и качество условий реализации образовательных программ;
- 2) личностные достижения обучающихся и качество образовательных результатов;
- 3) компетентность педагогических работников и качество дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в МБУДО ДХШ МР Учалинский район РБ (далее - Учреждение);
- 4) материально-технические ресурсы Учреждения (материально-техническая база Учреждения).

Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования. Предметом оценки является качество:

- 1) образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, сформированности мотивации к учебной деятельности);
- 2) условий образовательного процесса (эффективность использования материальнотехнических ресурсов, кадровый потенциал учреждения и эффективность деятельности преподавателей);
- 3) образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы к образовательным потребностям обучающихся, степень открытости и доступность образования).

Периодичность проведения оценки качества образования в Учреждении определяется в соответствии с графиком реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Ожидаемые результаты

1. Повышение доступности качественного образования.
2. Повышение высоких результатов на итоговой аттестации, олимпиадах, конкурсах.
3. Объективность и открытость внешней и внутренней оценки качества.

1. Технология оценки качества образования.

1.1. Качество образования в Учреждении оценивается в следующих формах и направлениях:

- 1) мониторинг качества образования учащихся по дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам на основе промежуточной

аттестации;

- 2) мониторинг качества образования выпускников на основе итоговой аттестации;
- 3) мониторинг качества образования по завершении учебного года (в рамках промежуточного и итогового контроля);
- 4) мониторинг учебных достижений учащихся по итогам внутришкольных срезов знаний;
- 5) аттестация педагогических работников;
- 6) самоанализ деятельности педагогических работников (осуществляется в соответствии с критериями и показателями посредством оформления «Портфолио преподавателя»);
- 7) олимпиады, творческие конкурсы.

1.2. Основные методы оценки качества образования:

- 1) экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательного процесса Учреждения, условий и результатов образовательной деятельности;
- 2) измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

2. Организация ВСОКО

2.1. Оценку качества образования в Учреждении осуществляют следующие организационные структуры:

- администрация Учреждения;
- преподаватели
- педагогический совет.

2.2. Организационные структуры Учреждения, осуществляющие оценку качества образования, вправе вносить коррективы в организацию проведения мероприятий по оценке качества образования, вносить изменения в программу ВСОКО.

2.2.1. Полномочия в вопросах оценки качества образования в Учреждении определены с учётом компетенции субъектов системы оценки качества образования, их функций в организации и проведении оценивания.

2.2.2. Администрация Учреждения:

- формирует стратегию развития системы образования Учреждения; - координирует деятельность преподавателей;
- разрабатывает и утверждает локальные документы в Учреждении; -анализирует состояние и тенденции развития системы образования; -осуществляет в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление государственной статистической отчетности;
- организует прохождение процедур лицензирования на ведение образовательной деятельности Учреждения в установленном законодательством порядке;
- организует в пределах своей компетенции аттестацию педагогических работников;
- осуществляет в рамках своей компетенции организационно-методическое

обеспечение итоговой аттестации, контроль качества подготовки выпускников; - осуществляет надзор и контроль в сфере образования;

- обеспечивает нормативное правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и форм его проведения;

- осуществляет разработку критериев оценивания, нормативного обеспечения порядка и процедуры оценивания, предложений по совершенствованию измерительных материалов;

- устанавливает порядок разработки и использования контрольных измерительных материалов для оценки состояния образовательной системы, педагогических и руководящих работников школы, индивидуальных достижений обучающихся;

- утверждает комплекс показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Учреждении;

- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования.

2.2.3. Преподаватели:

- разрабатывают методики оценки качества образования;

- проводят мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования;

- участвуют в разработке программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в учреждении;

- организуют систему мониторинга качества образования в школе, осуществляют сбор, обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования в учреждении, анализируют результаты оценки качества образования;

- организуют изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательного процесса;

- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;

- содействуют обновлению нормативно-правовой базы документов муниципальной системы образования, относящейся к обеспечению качества образования;

- изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития ВСОКО;

- организуют и проводят школьные предметные олимпиады, смотры, конкурсы, фестивали, музыкально-просветительские и концертно-выставочные мероприятия;

- принимают участие в методическом сопровождении аттестации педагогических кадров;

- содействуют обеспечению эффективного распространения инновационного опыта учителей.

2.2.4. Педагогический совет:

- анализирует ход, результаты и эффективность выполнения школьной целевой программы развития образования, представляет по итогам анализа соответствующие отчеты;

- разрабатывает исследовательские методики и аналитические инструменты для изучения состояния дел в системе образования и других секторах социальной сферы;

- осуществляет сбор информации о состоянии и тенденциях изменения системы образования, управления ею, их основных подсистем;
- готовит аналитические доклады, справки по ключевым вопросам развития системы образования школы и системы управления ею;
- изучает, обобщает и распространяет лучший опыт;
- разрабатывает методические рекомендации по подготовке стратегических документов (программ развития, информатизации и т.д.) развитию инновационной, экспериментальной, проектной деятельности и управлению проектами;
- содействует организации повышения квалификации педагогических работников школы;
- разрабатывает и внедряет в практику модель сопровождения интеллектуально одаренных детей.
- участвует в разработке методики оценки качества образования;
- системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Учреждении;
- обеспечивает проведение мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно - оценочных процедур;
- организует систему мониторинга качества образования, а также сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития системы образования, анализирует результаты оценки качества образования на общешкольном уровне;
- определяет способы организации информационных потоков для пользователей системы оценки качества образования;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО;
- изучает, обобщает и распространяет передовой инновационный опыт преподавателей;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формирует предложения по их совершенствованию;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на внутришкольном уровне.

3. Формы представления результатов и их применение

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для преподавателей, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в т. ч. на сайте школы), аналитических докладов о состоянии качества образования и результатов самообследования образовательного учреждения.

Результаты обсуждаются на педагогических советах для принятия решения по работе ВСОКО. С целью совершенствования ВСОКО полученные результаты используются в работе Учреждения.

Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, преподавателей.

**Циклограмма. План внутренней системы оценки качества образования в МБУДО ДХШ
МР Учалинский район РБ на учебный год.**

Направления изучения	Показатели	Срок/ результат	Ответственный
Оценка качества образовательных результатов	результаты итоговой аттестации выпускников по ДООП и ДПП	по итогам года, аналитическая справка, таблица	Директор и преподаватель выпускного класса
	результаты промежуточной и текущей аттестации учащихся по ДООП	в течение учебного года по полугодиям: аналитическая справка, таблицы	Директор и все преподаватели
	результаты промежуточной и текущей аттестации и мониторинговых исследований обученности и адаптации учащихся по ДПОП (ФГТ, сохранение и поддержка	по итогам полугодий	Директор и все преподаватели
	результаты мониторинговых исследований обученности и адаптации учащихся по ДООП в области раннего эстетического развития (диагностика уровня формирования основных	1 раз в полугодие аналитическая справка	Директор и все преподаватели подготовительных классов.
Оценка качества сформированности обязательных результатов обучения	результаты контрольных срезов: (тематический, годовой) отслеживается динамика обученности обучающихся, корректируется деятельность преподавателя и учащихся для предупреждения неуспеваемости, определяется уровень сформированности знаний, умений и навыков при переходе учащихся в следующий класс, прогнозируется результативность дальнейшего обучения обучающихся, выявляются недостатки в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты	аналитические справки по итогам учебного года	Директор и все преподаватели 1-5 классов
Оценка качества деятельности педагогических кадров	уровень образования (соответствие образования и преподаваемой дисциплины)	1 раз в год таблица	Директор
	курсы повышения квалификации	В полугодия график	Директор
	квалификационные категории	1 раз в год таблица	Директор
	педагогический стаж	1 раз в год таблица	Секретарь по учебной части
	применяемые технологии	1 раз в год аналитическая справка	Директор
	участие в профессиональных конкурсах и выставках	банк данных об участниках, победителях и	Директор

		призёрах, аналитическая справка	
Оценка качества учебно-методического обеспечения и материальнотехнического оснащения образовательного процесса	программное обеспечение учебного процесса по учебным предметам	1 раз в год (начало учебного года), сводная таблица	Директор
	учебно-методическая литература по предметам (печатные образовательные ресурсы)	1 раз в год (начало учебного года), таблица	Библиотекарь
	материально-техническое обеспечение кабинетов в соответствии с требованиями к оснащённости образовательного	1 раз в год (начало учебного года), информационная таблица	Директор и Заведующий хозяйством
	техника для создания и использования информации (компьютеров, телевизоров в том числе мультимедийных проекторов)	1 раз в год (начало учебного года), информационная таблица	Директор
	компьютеры, используемые для образовательного процесса, подключение к сети Internet.	1 раз в год (начало учебного года), информационная таблица	Директор
Оценка качества обучения и воспитания	удовлетворенность учащихся, родителей качеством образовательных услуг; социально-психологическое обеспечение воспитания обучающихся	по итогам года, информационная справка	Директор
	взаимодействие учреждения с родительской общественностью	по итогам года, информационная справка	Директор и все преподаватели
Оценка качества здоровьесберегающей деятельности	показатели психологического климата в учреждении	по итогам года, информационная справка по результатам анкетирования	Директор и все преподаватели
	социологическое исследование на предмет удовлетворённости учащихся, родителей (законных представителей), педагогических работников психологической комфортностью образовательной среды.		
Оценка безопасного пребывания учащихся в школе	оценка условий состояния безопасности жизнедеятельности	по итогам года, информационная справка	Директор
	динамика формирования антитеррористической защищённости школы		
	системность работы по обеспечению пожарной безопасности школы		